

De resultaten van onderzoek onder leerkrachten PO en docenten VO naar o.a. *deelname aan professionaliseringactiviteiten* en het *beleid van de school*

**DUO**

ONDERWIJSONDERZOEK & ADVIES

**oo.nl**

leer • lach • ontwikkel

# Monitor persoonlijke & professionele ontwikkeling



# Inhoudsopgave

1	Verantwoording .....	3
2	De belangrijkste resultaten .....	4
3	Stand van zaken deelname aan professionaliseringsactiviteiten in schooljaar 2021-2022 .....	7
4	Stimulering en facilitering van leerkrachten en docenten aan professionaliseringsactiviteiten vanuit de school .....	15
5	Intrinsieke motivatie van leerkrachten en docenten om deel te nemen aan professionaliseringsactiviteiten .....	23
6	Zoeken en vinden van passende professionaliseringsactiviteiten .....	26
7	Studiedagen op school .....	28

# 1 Verantwoording

In dit rapport zijn de belangrijkste resultaten opgenomen van de **Monitor persoonlijke & professionele ontwikkeling**. Deze monitor is opgezet door DUO Onderwijsonderzoek & Advies en OnderwijsMedia en zal voortaan elk schooljaar (aan het eind van het schooljaar) worden uitgevoerd.

Met de monitor geven we inzicht in de ontwikkelingen wat betreft de persoonlijke & professionele ontwikkeling van leerkrachten PO en docenten VO. Het gaat onder meer om:

- De deelname van leerkrachten PO en docenten VO in schooljaar 2021-2022 aan professionaliseringsactiviteiten: hoe vaak nemen zij deel en aan wat voor soort activiteiten?
- De mate waarin deelname aan dergelijke activiteiten wordt gestimuleerd en gefaciliteerd door de schoolleiding.
- De motivatie van leerkrachten PO en docenten VO om aan professionaliseringsactiviteiten deel te nemen.

De monitor is uitgevoerd in juni 2022. We hebben een representatieve steekproef gerealiseerd van:

- 469 leerkrachten PO (groepen 1 t/m 8);
- en 431 docenten VO (vmbo, havo en vwo).



## 2 De belangrijkste resultaten

### Afbakening

In het onderzoek hebben we de volgende definities gehanteerd:

- Bij **professionele ontwikkeling** gaat om het onderhouden van de vakbekwaamheid, het verbeteren van vaardigheden en het continu blijven leren. Bij **persoonlijke ontwikkeling** gaat over het verbeteren van de kwaliteit van leven, het verhogen van het plezier in het werk en het bereiken van persoonlijke dromen en doelen.
- Onder **professionaliseringsactiviteiten** verstaan wij activiteiten gericht op het behouden van de vakbekwaamheid en -bevoegdheid van de onderwijsprofessional, zoals een cursus, workshop, training (door een externe partij, maar ook een training die door een externe partij op school is georganiseerd), e-learning module, opleiding, webinar, lezing of congres. Uitgesloten van deze definitie van professionaliseringsactiviteiten zijn studiedagen op school. Aan het fenomeen studiedagen besteden we in deze monitor wel aandacht, zie paragraaf 7.

### Stand van zaken: deelname aan professionaliseringsactiviteiten in schooljaar 2021-2022

- Een ruime meerderheid van de leerkrachten PO (86%) en docenten VO (78%) heeft in schooljaar 2021-2022 deelgenomen aan professionaliseringsactiviteiten. Zij hebben gemiddeld aan **2,9** (leerkrachten PO) en **2,5** (docenten VO) professionaliseringsactiviteiten deelgenomen.
- De meest gekozen professionaliseringsactiviteit is een **cursus, workshop of training van een of enkele dagen** (75% van de leerkrachten PO en 77% van de docenten VO heeft hier in schooljaar 2021-2022 aan deelgenomen). Ook deelname aan **webinars** (52% leerkrachten PO en 33% docenten VO) en **e-learning modules** (31% leerkrachten PO en 16% docenten VO) zijn populair. Van de leerkrachten PO en docenten VO heeft resp. 17% en 18% in het schooljaar 2021-2022 een **opleiding** gevolgd of is eraan begonnen (in deze monitor is een opleiding een activiteit van acht of meer dagen verspreid over een langere periode).
- De drie meest gekozen gebieden waarop leerkrachten PO professionaliseringsactiviteiten hebben gevolgd in schooljaar 2021-2022 zijn **didactische vaardigheden** (66%), **pedagogische vaardigheden** (46%) en **zorgleerlingen & passend onderwijs** (40%). Bij leerkrachten VO zijn dit **didactische vaardigheden** (56%), **pedagogische vaardigheden** (46%) en **inhoudelijke vakkennis** (43%).

- Een op de zeven leerkrachten PO (14%) en bijna een kwart (22%) van de docenten VO hebben in schooljaar 2021-2022 **niet** deelgenomen aan professionaliseringsactiviteiten. Een substantieel deel van deze groep (36% van de leerkrachten PO en 45% van de docenten VO) had dit wel gewild.

### Stimuleert en faciliteert de schoolleiding deelname aan professionaliseringsactiviteiten?

- Circa twee op de vijf docenten VO (37%) en een op de zes leerkrachten PO (17%) vinden dat hun schoolleiding **geen duidelijke visie** heeft op de persoonlijke en professionele ontwikkeling van medewerkers. Een groot deel (33%) van de docenten VO vindt dat er **onvoldoende aandacht** wordt besteed aan de persoonlijke en professionele ontwikkeling van medewerkers op hun school. Ook een op de acht leerkrachten PO (13%) geeft dit aan.
- Met name in het VO is op relatief veel scholen de persoonlijke ontwikkeling van medewerkers **niet of in beperkte mate onderwerp van gesprek**. Zo heeft een derde (34%) van de docenten VO geen afspraken gemaakt met hun direct leidinggevende over hun persoonlijke en professionele ontwikkeltraject.
- **Onvoldoende tijd** is de meest genoemde reden dat leerkrachten PO en docenten VO niet deelnemen aan professionaliseringsactiviteiten: voor 39% van de leerkrachten PO en 47% van de docenten VO is dat de reden waarom zij in schooljaar 2021-2022 niet hebben deelgenomen aan professionaliseringsactiviteiten.
- **Onvoldoende budget** wordt minder vaak genoemd als reden om in schooljaar 2021-2022 niet te hebben deelgenomen aan professionaliseringsactiviteiten: voor 5% van de leerkrachten PO en 8% van de docenten VO is dat de reden waarom zij in schooljaar 2021-2022 niet hebben deelgenomen aan professionaliseringsactiviteiten.
- Een groot deel van de leerkrachten PO (73%) en docenten VO (52%) is **niet op de hoogte van het budget** dat zij beschikbaar hebben voor hun persoonlijke en professionele ontwikkeling.

### Intrinsieke motivatie om aan professionaliseringsactiviteiten deel te nemen

- **Het vergroten van de bekwaamheid binnen de eigen functie** is veruit het meest genoemde doel voor leerkrachten PO (88%) en docenten VO (83%) om deel te nemen aan professionaliseringsactiviteiten. Daarnaast neemt 28% van de leerkrachten PO en 29% van de docenten VO deel aan professionaliseringsactiviteiten omdat zij **andere taken en rollen op zich willen nemen**. Opvallend is dat een op de acht (12%) docenten VO professionaliseringsactiviteiten volgt omdat zij zich willen ontwikkelen in een vakgebied **buiten het onderwijs**.

- Een kwart (26%) van de leerkrachten PO en een vijfde (22%) van de docenten VO die in schooljaar 2021-2022 **niet** hebben deelgenomen aan professionaliseringsactiviteiten geeft hiervoor als reden dat ze hier **geen behoefte** aan hadden. Bij hen ontbreekt dus kennelijk de intrinsieke motivatie om deel te nemen aan professionaliseringsactiviteiten.

### Zoeken en vinden van passende professionaliseringsactiviteiten

- Een op de zes leerkrachten PO (17%) en een op de zes docenten VO (16%) die in schooljaar 2021-2022 **niet** aan professionaliseringsactiviteiten hebben deelgenomen geven hiervoor als reden dat zij **geen passende professionaliseringsactiviteit** hebben gevonden.
- Twee op de vijf leerkrachten PO (40%) en bijna de helft van de docenten VO (45%) vindt het moeilijk om het aanbod van professionaliseringsactiviteiten met elkaar te vergelijken.

### Studiedagen

Docenten VO zijn (beduidend) negatiever over de inhoudelijke kwaliteit en opbrengst van studiedagen op hun school dan leerkrachten PO. Zo vindt slechts een kwart van de docenten VO (26%) dat de studiedagen bijdragen aan hun persoonlijke en professionele ontwikkeling.

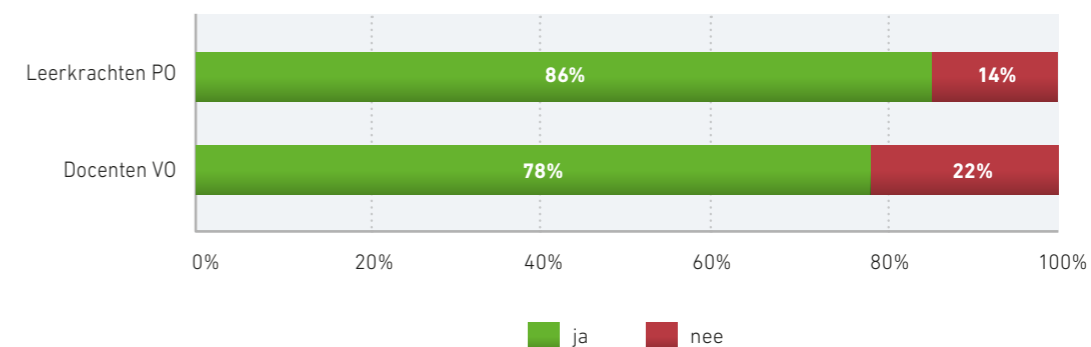


## 3 Stand van zaken

### Deelname aan professionaliseringsactiviteiten

Een ruime meerderheid van de leerkrachten PO (86%) en docenten VO (78%) heeft in schooljaar 2021-2022 deelgenomen aan één of meerdere professionaliseringsactiviteiten. Er is ook een substantieel deel van de leerkrachten PO en docenten VO dat **niet** heeft deelgenomen aan professionaliseringsactiviteiten. In schooljaar 2021-2022 gaat het om 14% van de leerkrachten PO en 22% van de docenten VO.

**Figuur 1** Heeft u in schooljaar 2021-2022 aan professionaliseringsactiviteiten deelgenomen?



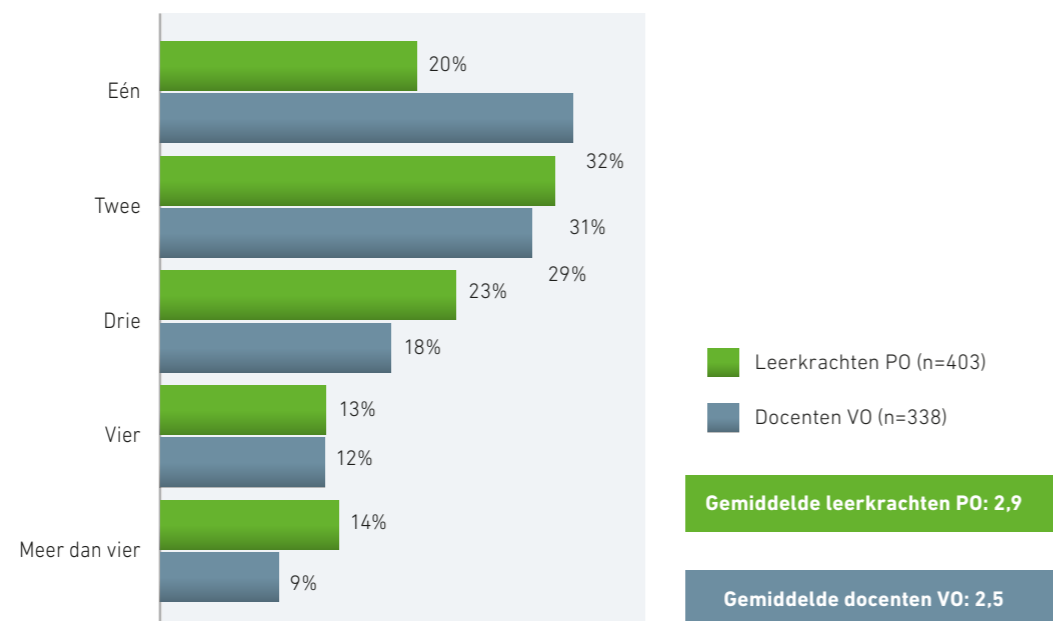
## Hoe vaak nemen leerkrachten PO en docenten VO deel aan professionaliseringsactiviteiten?

We hebben de leerkrachten PO en docenten gevraagd om aan te geven aan hoeveel professionaliseringsactiviteiten zij hebben deelgenomen met daarbij de volgende toelichting:

*Als u in schooljaar 2021-2022 een opleiding heeft gevolgd (of bent gestart) geldt dat voor 'één activiteit', als u een webinar heeft gevolgd telt die voor 'één activiteit', als u een congres heeft bijgewoond telt die voor 'één activiteit', enzovoort.*

*We vragen u in de telling expliciet niet om de studiedagen op uw school mee te tellen. Onder een studiedag verstaan we een dag die op school wordt georganiseerd (kan ook een dagdeel zijn) om de medewerkers te informeren/betrekken bij nieuwe ontwikkelingen of zich bezig te houden met de planning en/of uitvoering van nieuwe plannen.*

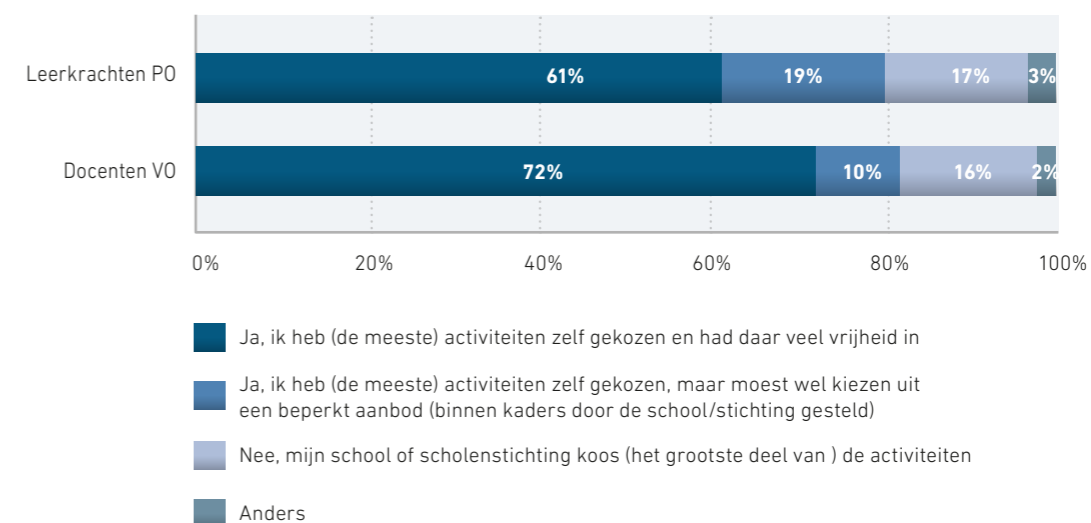
**Figuur 2** Aantal professionaliseringsactiviteiten waaraan leerkrachten en docenten in schooljaar 2021-2022 hebben deelgenomen



## Keuzevrijheid

Een meerderheid van de leerkrachten PO en docenten VO kan zelf de professionaliseringsactiviteiten waaraan zij deelnemen kiezen. Circa een op de zes leerkrachten PO (17%) en docenten VO (16%) kan dit niet.

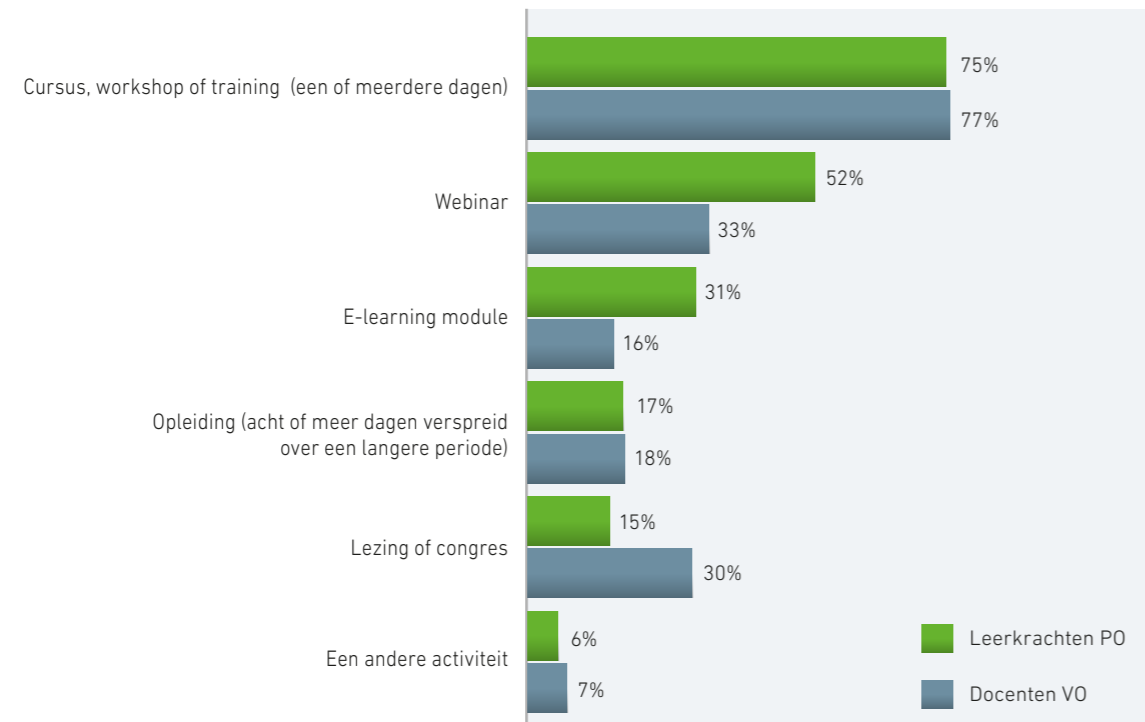
**Figuur 3** Heeft u zelf gekozen voor de professionaliseringsactiviteiten waaraan u in schooljaar 2021-2022 heeft deelgenomen?



## Wat doen leerkrachten PO en docenten VO? Welk type activiteiten?

De meest gekozen activiteit waar leerkrachten PO en docenten VO aan deelnemen is een cursus, workshop of training van een of enkele dagen (75% van de leerkrachten PO en 77% van de docenten VO heeft hier in schooljaar 2021-2022 aan deelgenomen).

**Figuur 4** Aan wat voor soort professionaliseringsactiviteiten heeft u deelgenomen in schooljaar 2021-2022? *Meerdere antwoorden mogelijk*

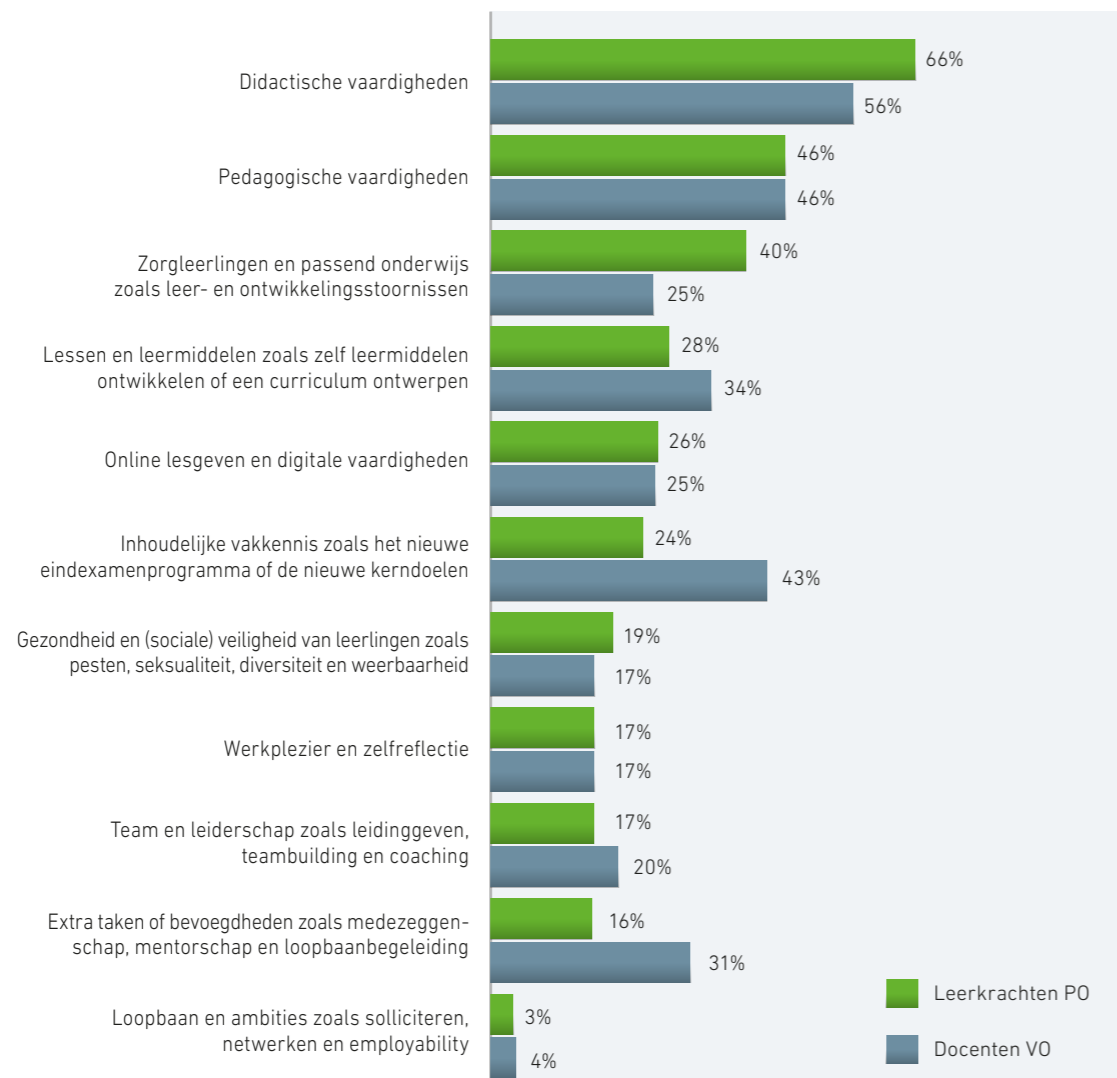


## Wat doen leerkrachten PO en docenten VO? Op welke gebieden?

De gebieden waarop leerkrachten PO en docenten VO professionaliseringsactiviteiten volgen zijn zeer uiteenlopend. Een groot deel van de leerkrachten PO en docenten VO heeft in schooljaar 2021-2022 professionaliseringsactiviteiten gevolgd op het gebied van didactische vaardigheden (resp. 66% en 56%) en pedagogische vaardigheden (resp. 46% en 46%). Daarnaast volgen leerkrachten PO vaak professionaliseringsactiviteiten op het gebied van zorgleerlingen en passend onderwijs (40%) en volgt een groot deel van de docenten VO professionaliseringsactiviteiten op het gebied van inhoudelijke vakkennis (43%).

Zie de volgende pagina voor de grafiek met alle resultaten.

**Figuur 5** U geeft aan in schooljaar 2021-2022 aan een of meerdere professionaliseringsactiviteiten heeft deelgenomen. Op welke van de onderstaande gebieden waren deze professionaliseringsactiviteiten gericht? *Meerdere antwoorden mogelijk*

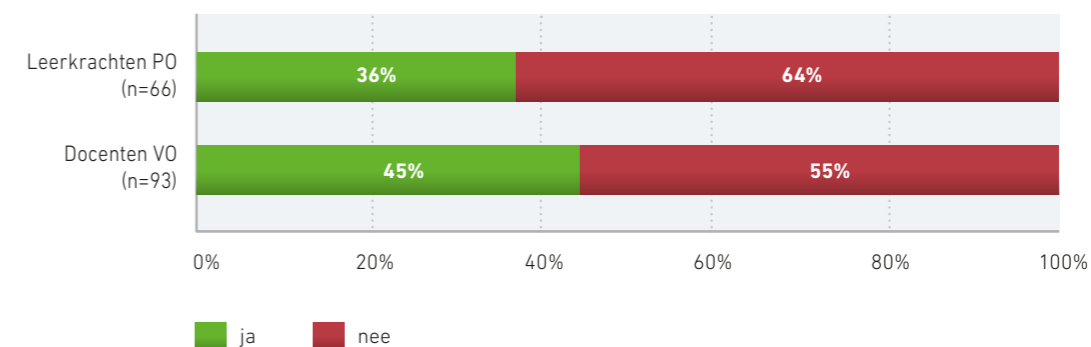


### Waarom geen deelname aan professionaliseringsactiviteiten?

Een op de zeven leerkrachten PO (14%) en bijna een kwart (22%) van de docenten VO hebben in schooljaar 2021-2022 **niet** deelgenomen aan professionaliseringsactiviteiten (zie de grafiek op pagina 7).

Een groot deel van hen (36% van de leerkrachten PO en 45% van de docenten VO) had in schooljaar 2021-2022 **wel** aan professionaliseringsactiviteiten **willen** deelnemen.

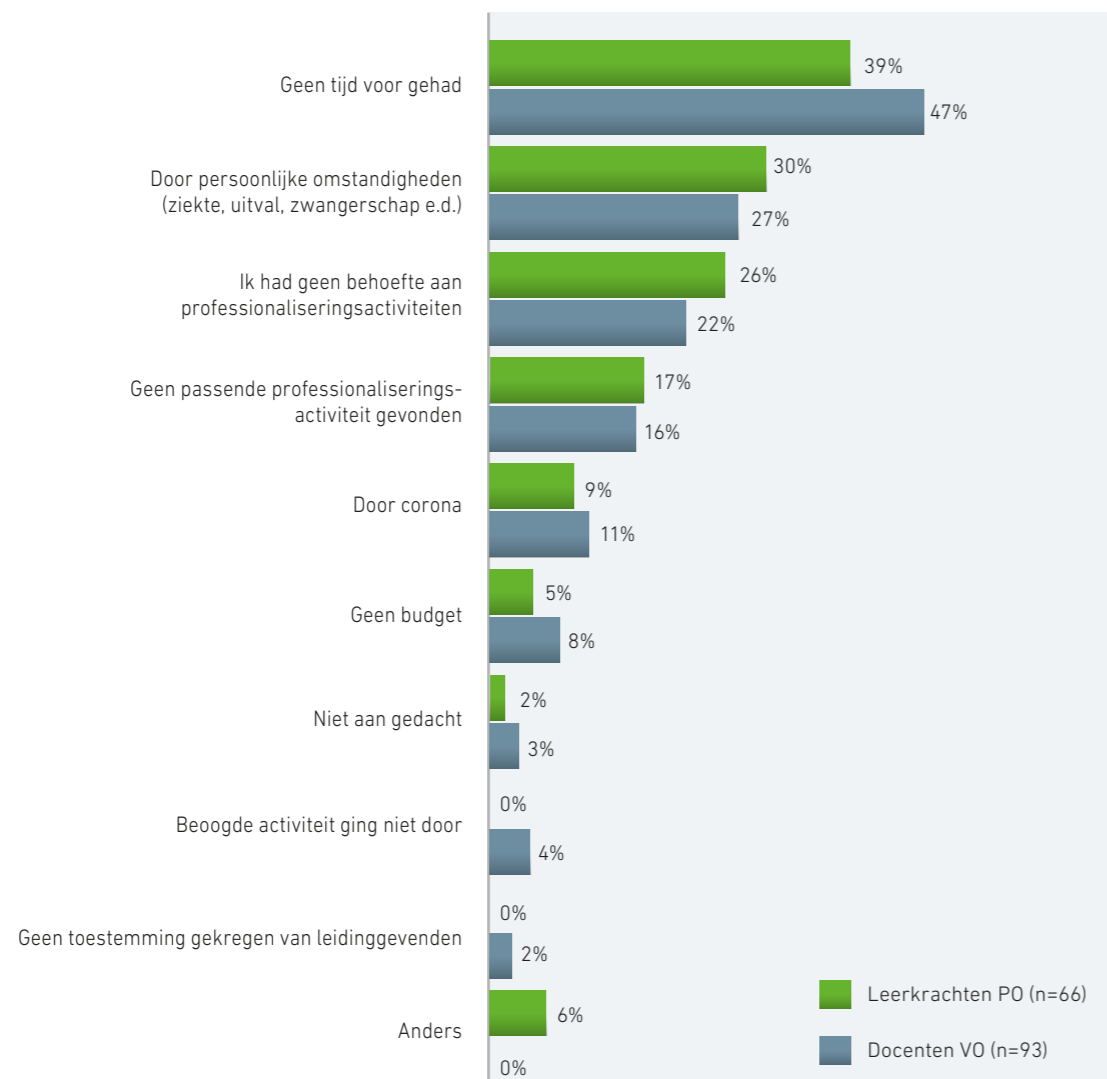
**Figuur 6** Had u in schooljaar 2021-2022 aan professionaliseringsactiviteiten willen deelnemen? *Gesteld aan leerkrachten en docenten die niet aan professionaliseringsactiviteiten hebben deelgenomen*



De meest genoemde reden om niet deel te nemen aan professionaliseringsactiviteiten, zowel door leerkrachten PO (39%) als docenten VO (47%), is onvoldoende tijd. Daarnaast worden ook persoonlijke omstandigheden, geen behoefte hebben en het niet kunnen vinden van passende professionaliseringsactiviteiten door een substantieel deel van de leerkrachten PO en docenten VO genoemd.

Zie voor het overzicht van de redenen om niet deel te nemen de grafiek op de volgende pagina.

**Figuur 7** Waarom heeft u in het afgelopen jaar niet deelgenomen aan professionaliseringsactiviteiten?  
Meerdere antwoorden mogelijk



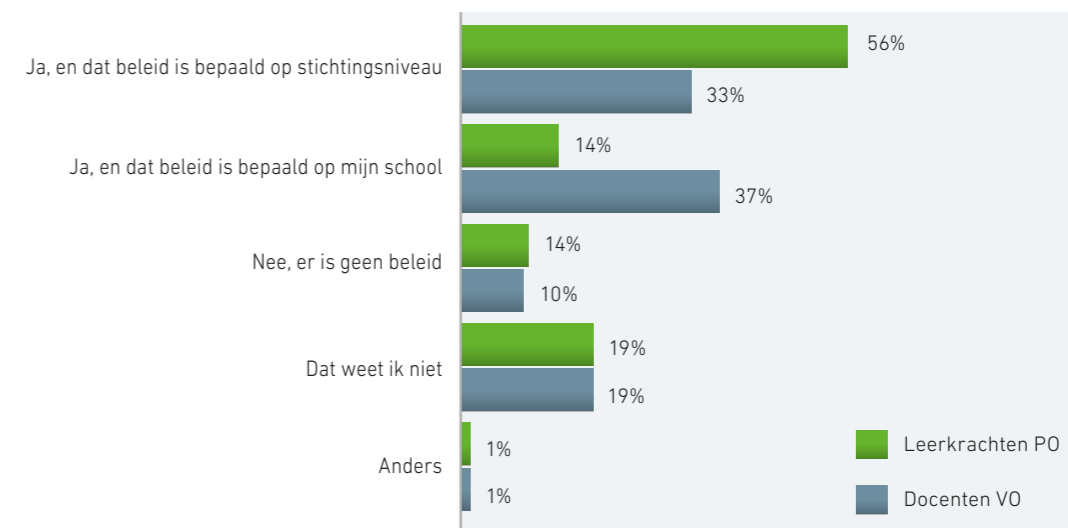
## 4 Stimulering en facilitering vanuit de school

We hebben de leerkrachten en docenten gevraagd of zij door hun school worden gestimuleerd en gefaciliteerd om deel te nemen aan professionaliseringsactiviteiten.

Is er beleid op school wat betreft de persoonlijke & persoonlijke ontwikkeling van medewerkers?

We hebben de leerkrachten PO en docenten VO gevraagd of hun school beleid heeft wat betreft de persoonlijke & professionele ontwikkeling van medewerkers. Bijna een derde van de leerkrachten PO (29%) en docenten VO (29%) weet niet of hun school beleid heeft of denkt dat er geen beleid is op het gebied van de professionele ontwikkeling van medewerkers op hun school.

**Figuur 8** Is er op uw school beleid wat betreft de persoonlijke & professionele ontwikkeling van medewerkers?

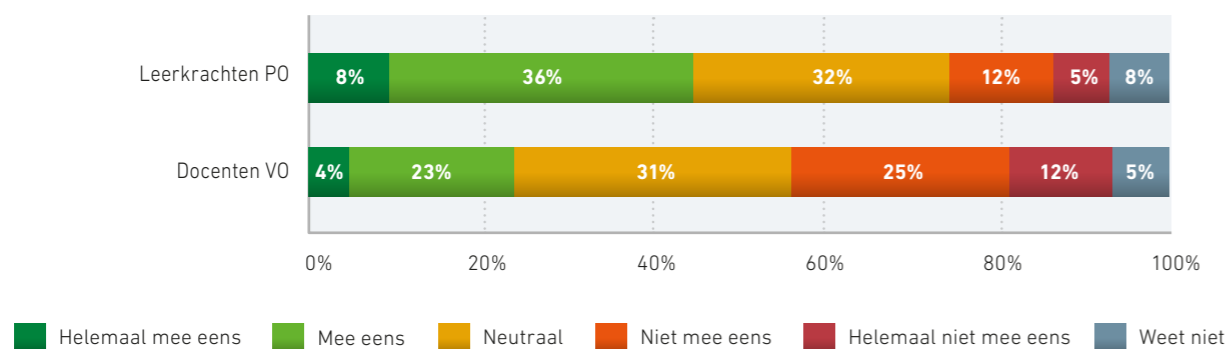




Is er een duidelijke visie op de persoonlijke & professionele ontwikkeling van medewerkers?

Een relatief groot deel van de leerkrachten PO (17%) en met name de docenten VO (37%) geeft dat de schoolleiding **geen duidelijke visie** heeft op de persoonlijke & professionele ontwikkeling van medewerkers.

**Figuur 9** Stelling: De schoolleiding heeft een duidelijke visie op de persoonlijke & professionele ontwikkeling van de medewerkers.



We hebben leerkrachten PO en docenten VO die vinden dat de schoolleiding **een duidelijk visie heeft** gevraagd waaruit dat blijkt. Zij noemen met name:

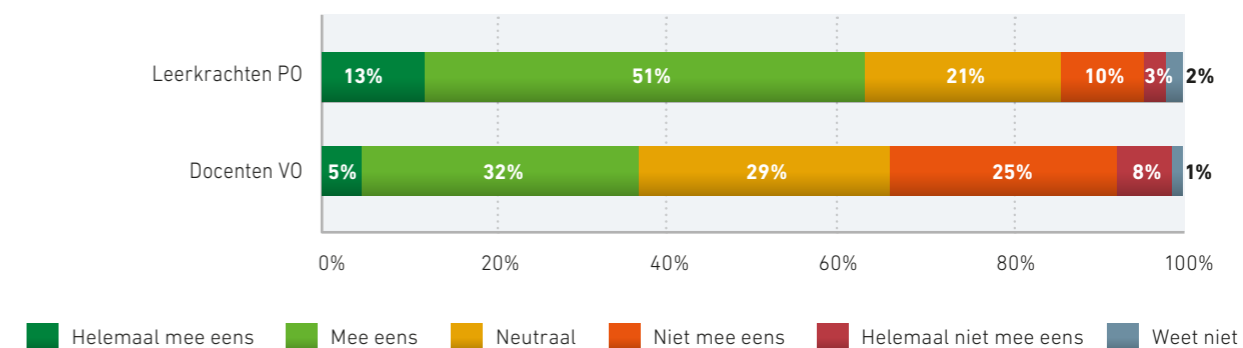
- Er is een plan m.b.t. de professionalisering van medewerkers, bijv. duidelijke doelen, een stip aan de horizon.
- Er is samenhang tussen individuele professionaliseringsactiviteiten en de professionaliseringsbehoefte vanuit de school/het team.
- Deelname aan professionaliseringsactiviteiten wordt gestimuleerd/aangemoedigd.
- Het aanbod van scholing wordt actief gedeeld en er wordt mee gedacht.
- Er wordt tijd en budget vrijgemaakt om deel te nemen aan professionaliseringsactiviteiten.
- Er zijn jaarlijks vaste gespreksmomenten waarop de professionalisering/ontwikkeling van medewerkers wordt besproken en geëvalueerd.

We hebben leerkrachten PO en docenten VO die juist **niet** vinden dat de schoolleiding een duidelijke visie heeft, gevraagd waaruit dat (het ontbreken van een duidelijke visie) blijkt. Wat zij noemen is exact het tegengestelde van het bovenstaande rijtje: geen plan, geen samenhang, niet gestimuleerd worden om deel te nemen aan activiteiten, enzovoort.

Is er op school voldoende aandacht op school voor persoonlijke en professionele ontwikkeling van medewerkers?

Met name docenten VO vinden dat er onvoldoende aandacht wordt besteed aan de persoonlijke & professionele ontwikkeling van medewerkers op hun school (33% geeft dit aan). Ook een op de acht leerkrachten PO (13%) vindt dat er op hun school onvoldoende aandacht wordt besteed aan de ontwikkeling van medewerkers.

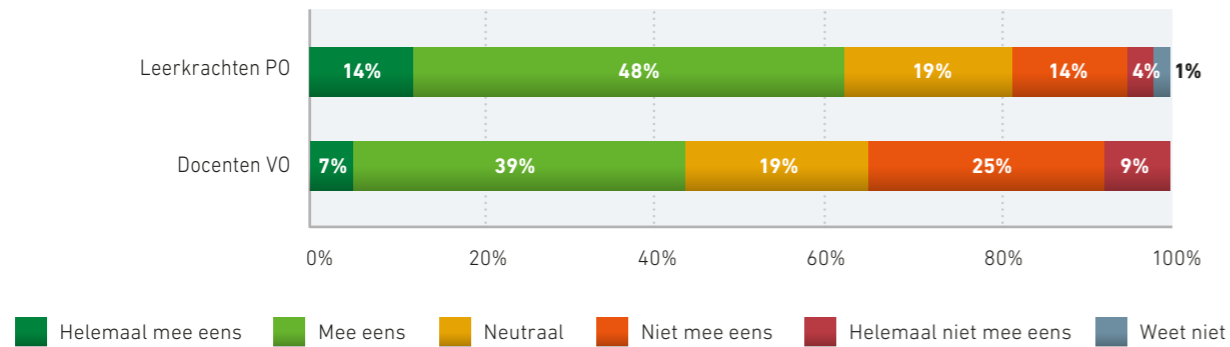
**Figuur 10** Stelling: Op mijn school wordt voldoende aandacht besteed aan de persoonlijke & professionele ontwikkeling van medewerkers.



## Zijn er afspraken met de leidinggevende over persoonlijke & professionele ontwikkeling?

Drie vijfde (62%) van de leerkrachten PO en circa de helft (46%) van de docenten VO hebben met hun direct leidinggevende afspraken gemaakt over hun persoonlijke en professionele ontwikkeltraject. Een relatief groot deel van de docenten VO (34%) heeft hierover geen afspraken gemaakt met hun direct leidinggevende.

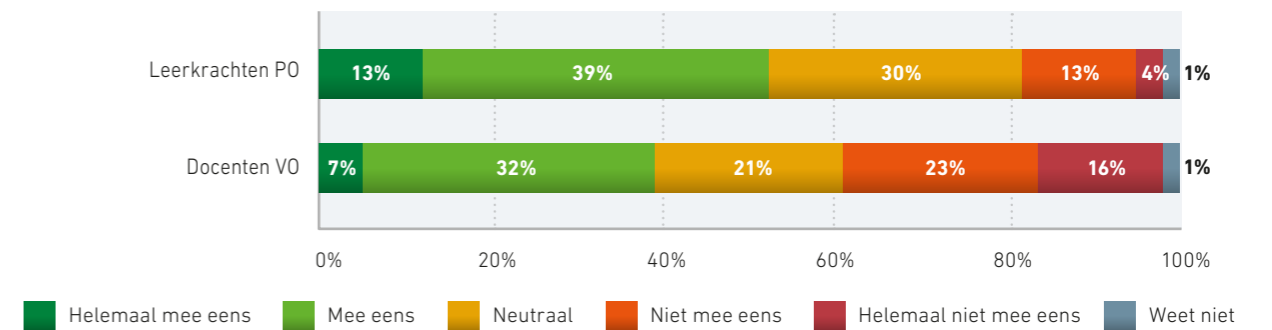
**Figuur 11** Stelling: Ik heb met mijn direct leidinggevende afspraken gemaakt over mijn persoonlijke & professionele ontwikkeltraject.



## Is er een gesprek tussen leerkrachten/docenten en hun leidinggevende over de gevolgde professionaliseringsactiviteit?

De helft (52%) van de leerkrachten PO en twee vijfde (39%) van de docenten VO die hebben deelgenomen aan een professionaliseringsactiviteit bespreken met hun leidinggevende hoe zij datgene wat zij geleerd hebben bij de professionaliseringsactiviteiten in de praktijk toepassen. Een zesde (17%) van de leerkrachten PO en twee vijfde (39%) van de docenten VO doet dit niet.

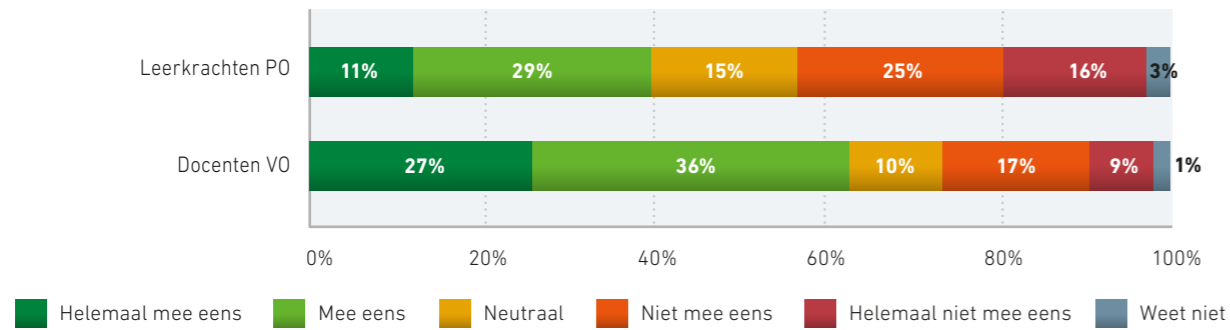
**Figuur 12** Stelling: Hoe ik het geleerde (bij trainingen, workshops, cursussen, webinars, lezingen waaraan u in het schooljaar 2021-2022 heeft deelgenomen) in de praktijk toepas, is onderwerp van gesprek met mijn leidinggevende.



Wat is de reden om geen professionaliseringactiviteiten te volgen: tijd en/of budget of iets anders?

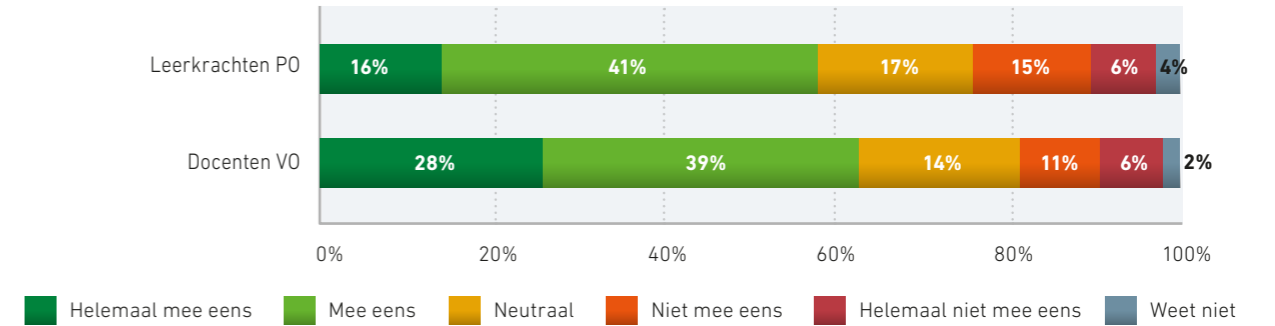
Een groot deel van de leerkrachten PO en docenten VO vindt het moeilijk om vrij te vragen om deel te kunnen nemen aan professionaliseringsactiviteiten. Twee op de vijf leerkrachten PO (41%) en een op de vier docenten VO (26%) geven dit aan. De meerderheid van de docenten VO (63%) en een groot deel van de leerkrachten PO (40%) heeft hier overigens geen moeite mee.

**Figuur 13** Stelling: Ik vind het makkelijk om vrij te vragen voor professionaliseringsactiviteiten.



Ook budget vragen voor professionaliseringsactiviteiten wordt door een substantieel deel van de leerkrachten PO (21%) en docenten VO (17%) lastig gevonden. De meerderheid vindt dat overigens makkelijk (57% van de leerkrachten PO en 67% van de docenten VO).

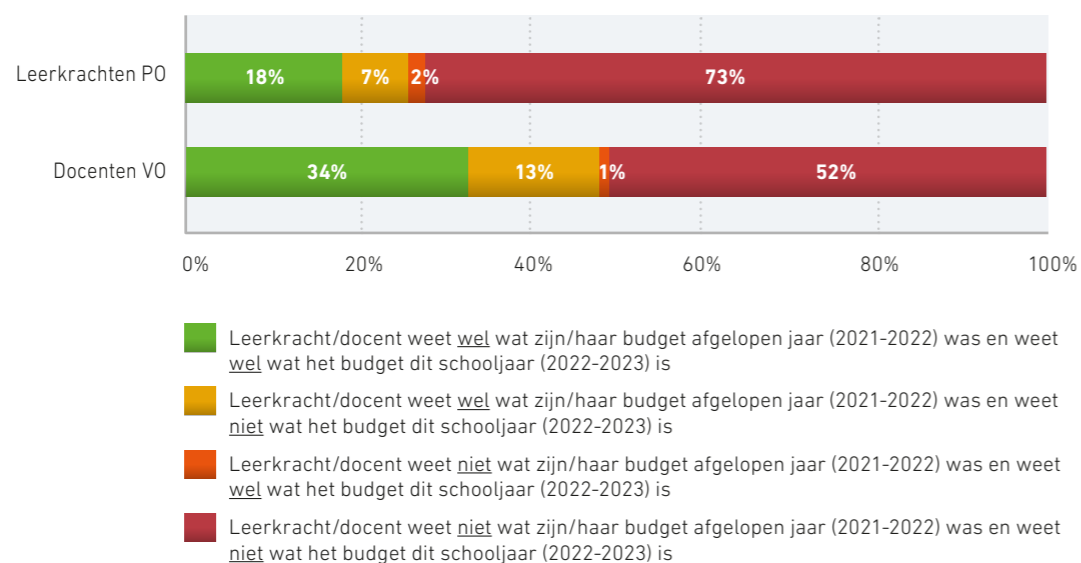
**Figuur 14** Stelling: Ik vind het makkelijk om budget te vragen voor professionaliseringsactiviteiten.



Weten leerkrachten PO en docenten VO weten wat hun budget is voor persoonlijke & professionele ontwikkeling?

Veel leerkrachten PO en docenten VO zijn niet op de hoogte van het budget dat zij tot hun beschikking hebben voor hun persoonlijke & professionele ontwikkeling. Driekwart (73%) van de leerkrachten PO en de helft (52%) van de docenten VO weet niet welk budget zij afgelopen schooljaar (2021-2022) tot hun beschikking hadden en komend schooljaar (2022-2023) tot hun beschikking hebben voor hun persoonlijke & professionele ontwikkeling.

**Figuur 15** Weten leerkrachten PO en docenten VO welk budget zij tot hun beschikking hebben voor hun persoonlijke en professionele ontwikkeling?



## 5 Intrinsieke motivatie

We hebben de leerkrachten PO en docenten VO ook een aantal vragen gesteld die te maken hebben met hun intrinsieke motivatie om aan professionaliseringsactiviteiten deel te nemen.

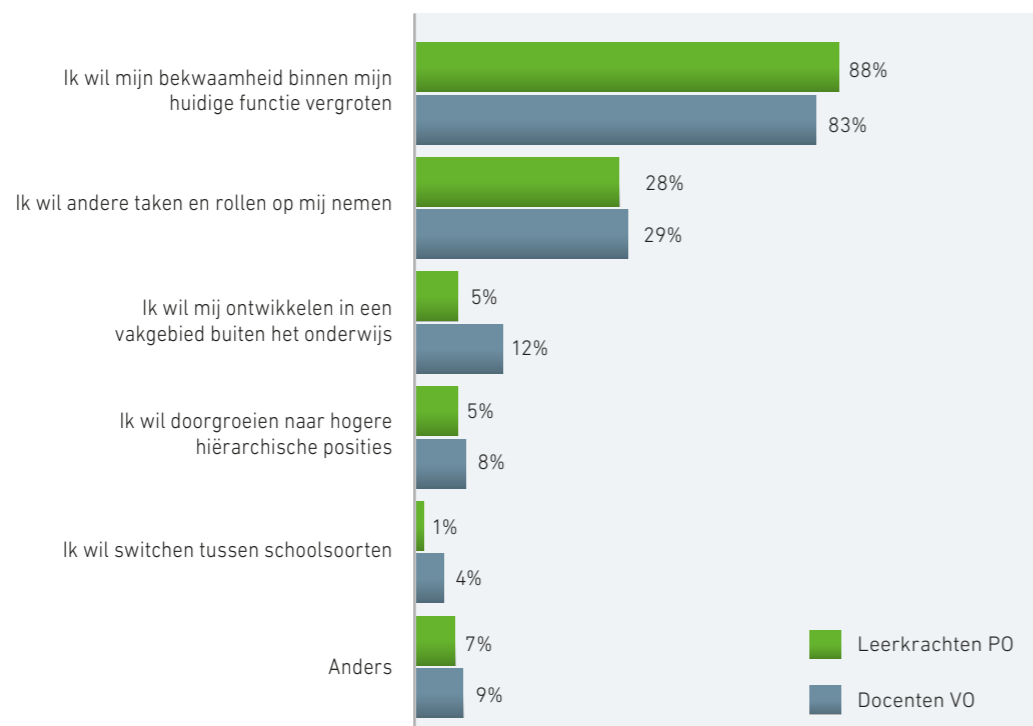
Waarom nemen leerkrachten PO en docenten VO deel aan professionaliseringsactiviteiten?

Het vergroten van de bekwaamheid binnen de eigen functie is veruit het meest genoemde doel waarvoor leerkrachten PO en docenten VO deelnemen aan professionaliseringsactiviteiten. Daarnaast neemt 28% van de leerkrachten PO en 29% van de docenten VO deel aan professionaliseringsactiviteiten omdat zij (in de toekomst) andere taken en rollen op zich willen nemen. Een op de acht (12%) docenten VO volgt professionaliseringsactiviteiten omdat zij zich willen ontwikkelen in een vakgebied buiten het onderwijs.

Zie voor het complete overzicht de grafiek op de volgende pagina.



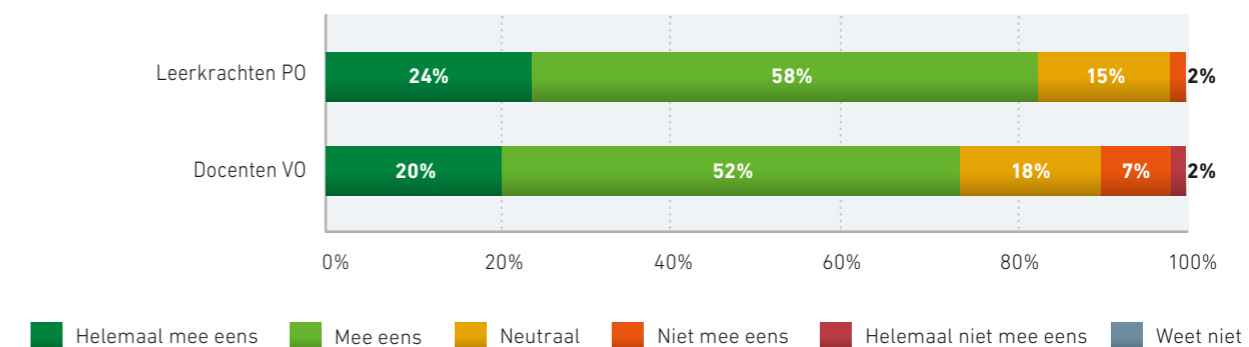
**Figuur 16** Met welk doel heeft u deelgenomen aan professionaliseringsactiviteiten?  
Meerdere antwoorden mogelijk



Vinden leerkrachten en docenten dat de gevolgde professionaliseringsactiviteiten bijdragen aan hun ontwikkeling?

Een ruime meerderheid van de leerkrachten PO (82%) en de docenten VO (72%) die hebben deelgenomen aan professionaliseringsactiviteiten in schooljaar 2021-2022 vindt dat het doorlopen van professionaliseringsactiviteiten daadwerkelijk heeft bijgedragen aan hun persoonlijke en professionele ontwikkeling.

**Figuur 17** Stelling: Het doorlopen van professionaliseringsactiviteiten in schooljaar 2021-2022 heeft daadwerkelijk bijgedragen aan mijn persoonlijke en professionele ontwikkeling



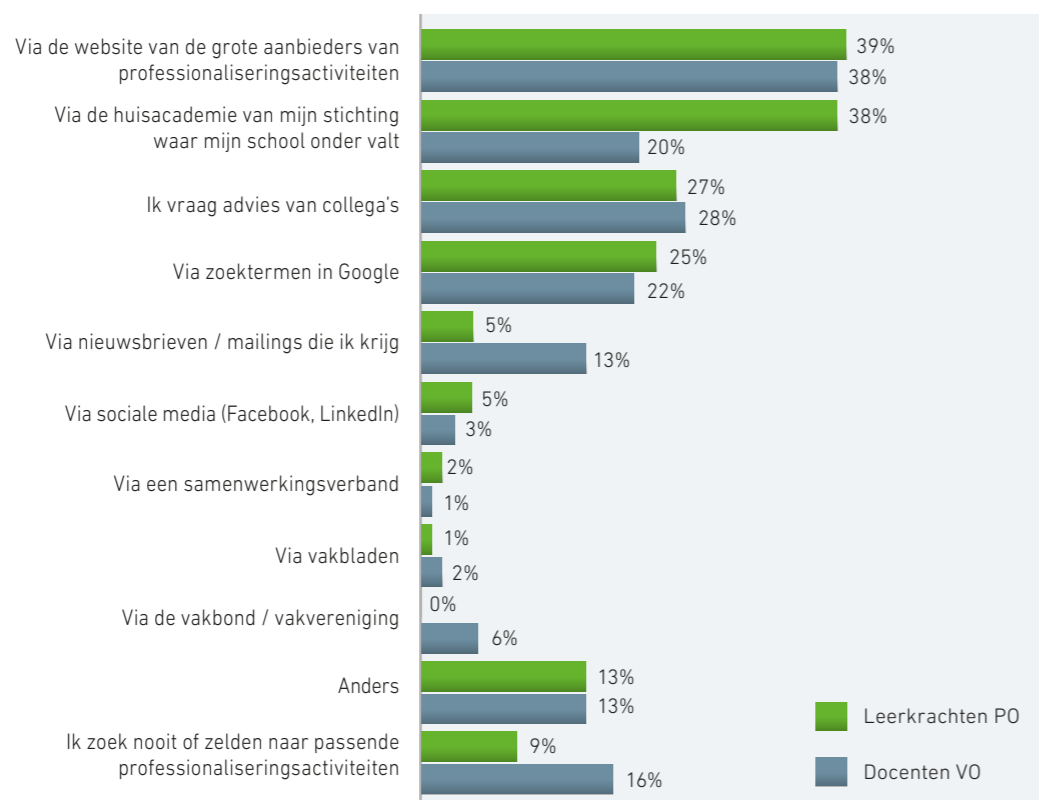
## 6 Zoeken en vinden van passende activiteiten

Leerkrachten PO en docenten VO zoeken via diverse kanalen naar professionaliseringsactiviteiten. Circa twee vijfde van de leerkrachten (39%) en docenten (38%) zoekt via de website van de grote aanbieders van professionaliseringsactiviteiten.

Een groot deel (38%) van de leerkrachten PO zoekt (ook) via de huisacademie van de stichting waar hun school onder valt.

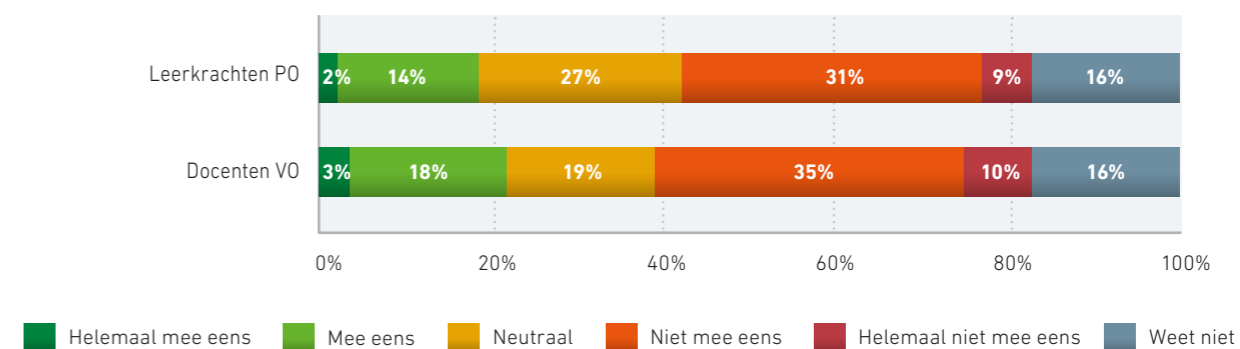
**Figuur 18** Hoe zoekt u naar passende professionaliseringsactiviteiten?

*Meerdere antwoorden mogelijk*



Twee op de vijf leerkrachten PO (40%) en bijna de helft van de docenten VO (45%) vindt het niet eenvoudig om het aanbod van professionaliseringsactiviteiten met elkaar te vergelijken.

**Figuur 19** Stelling: Het is eenvoudig om het aanbod aan professionaliseringactiviteiten (van alle aanbieders die er zijn) met elkaar te vergelijken, bijv. wat betreft de werkvormen die worden gekozen, de investering, het niveau en wat het op gaat leveren.



## 7 Studiedagen

We hebben de leerkrachten PO en docenten VO nog enkele vragen gesteld over de studiedagen die op hun school worden georganiseerd.

Hoeveel studiedagen (op school) hebben leerkrachten PO en docenten VO gevolgd?

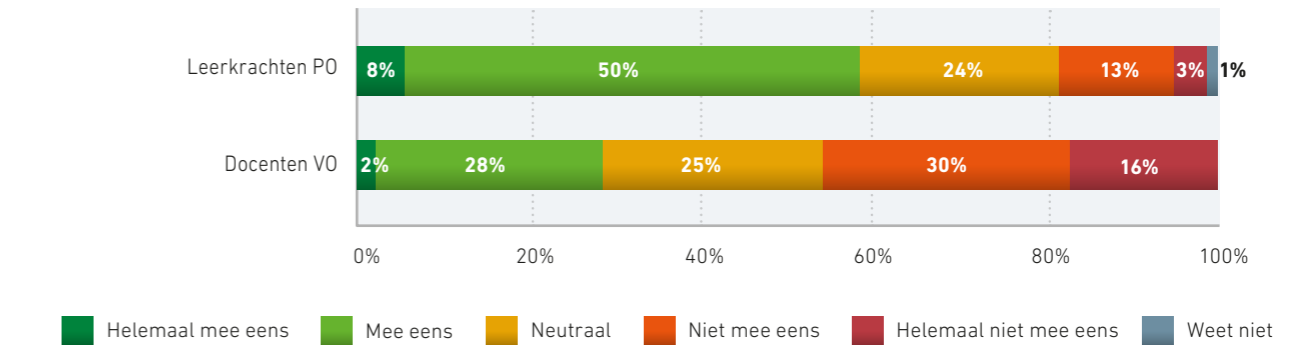
Van de leerkrachten PO heeft 95% en van de docenten VO heeft 90% in schooljaar 2021-2022 deelgenomen aan een of meerdere studiedagen op hun school.

Leerkrachten PO namen in schooljaar 2021-2022 gemiddeld aan **3,6 studiedagen** deel, docenten VO gemiddeld aan **2,6 studiedagen**.

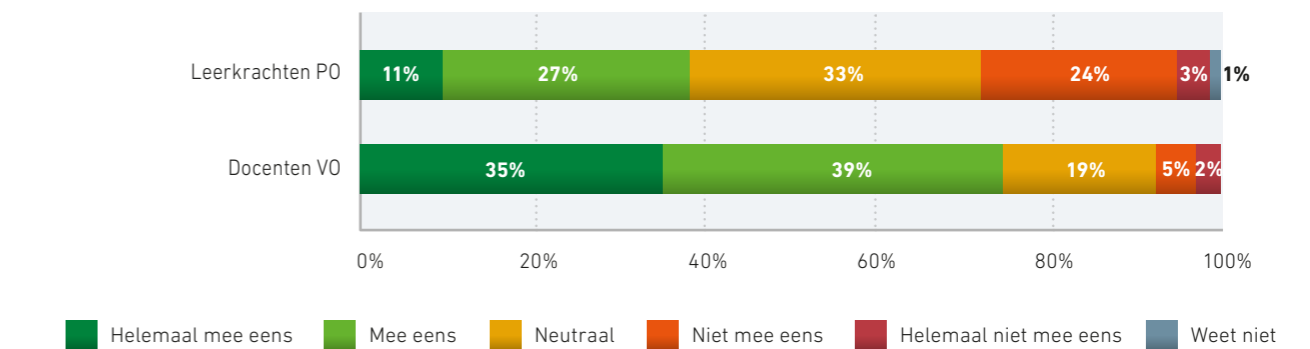
Oordeel van leerkrachten PO en docenten VO over de studiedagen

Opvallend is dat docenten VO negatiever zijn over de studiedagen dan leerkrachten PO. Zo is bijna de helft (46%) van de docenten VO ontevreden over de inhoudelijke kwaliteit van studiedagen op hun school, vindt slechts een kwart (26%) van de docenten VO dat studiedagen op hun school helpen bij hun persoonlijke en professionele ontwikkeling, en geeft driekwart (74%) van de docenten VO aan dat zij liever aan een door henzelf gekozen professionaliseringsactiviteit deelnemen dan aan een studiedag op hun school.

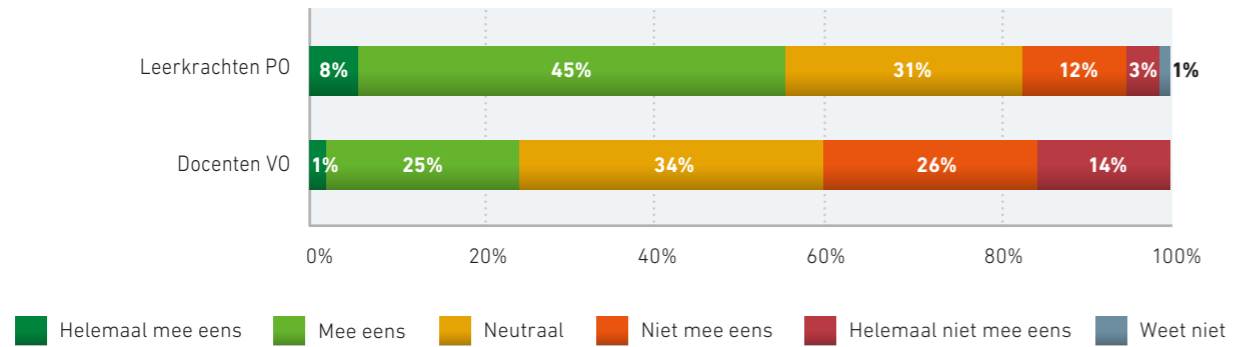
**Figuur 20** Stelling: Over het algemeen ben ik tevreden over de inhoudelijke kwaliteit van de studiedagen op mijn school



**Figuur 21** Stelling: Ik neem liever aan een door mijzelf gekozen professionaliseringsactiviteit deel dan aan een studiedag op mijn school



**Figuur 22** Stelling: De studiedagen op mijn school helpen mij bij mijn persoonlijke & professionele ontwikkeling



### Geïnteresseerd?

Bent u geïnteresseerd in meer resultaten van de monitor? Of wilt u zicht op wat uw medewerkers vinden wat betreft de mogelijkheden om zich op uw school persoonlijk en professionele ontwikkelen? Neem dan vrijblijvend contact met ons op:

DUO Onderwijsonderzoek & Advies

Vincent van Grinsven en Vera van Rossum

030 2631080 / [info@duo-onderwijsonderzoek.nl](mailto:info@duo-onderwijsonderzoek.nl) / [www.duo-onderwijsonderzoek.nl](http://www.duo-onderwijsonderzoek.nl)

© Copyright DUO Onderwijsonderzoek & Advies







In dit rapport presenteren wij de belangrijkste resultaten van de eerste editie van de **Monitor persoonlijke & professionele ontwikkeling**.

**Aan de monitor hebben**

**469**

leerkrachten  
PO

**431**

docenten  
VO

**deel-  
genomen**

Met dit rapport geven wij u o.a. inzicht in:

- hoe vaak leerkrachten en docenten deelnemen aan professionaliseringsactiviteiten;
- aan wat voor type activiteiten zij deelnemen;
- hoe tevreden zij met de activiteiten zijn oftewel of deze daadwerkelijk bijdragen aan hun ontwikkeling;
- de mate waarin zij door hun school worden gestimuleerd en gefaciliteerd bij het volgen van activiteiten;
- wat zij vinden van de studiedagen die op hun school worden georganiseerd.

Dit is een uitgave van:

**DUO**

ONDERWIJSONDERZOEK & ADVIES

**oo.nl**

leer • lach • ontwikkel

